

год начала подготовки 2018

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC74E9329E4F1A669EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2020-01-01 12:00:00

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

История педагогики и образования
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2018 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История педагогики и образования» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых знаний в области истории психолого-педагогических исследований и практики для рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, понимания высокой социальной значимости своей профессии, осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся представлений об идеологии и принципах работы в рамках данного направления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина История педагогики и образования относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.01.01).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: История.
- после изучения данной дисциплины изучается: Философия, Жизненная навигация, Социальная психология, История психолого-педагогической науки и практики, Теории и технологии обучения и воспитания, Поликультурное образование.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 1 курсе в 1,2 семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-26. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-26 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26).- навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. В2(ПК-26).- навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. В3(ПК-26).- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития. В6(ПК-26).- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. В7(ПК-26).- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей. В8(ПК-26).

	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26). - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26). - проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях. У3(ПК-26). - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. У4(ПК-26). - разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации. У5(ПК-26). - подходить к решению практической задачи с позиций возрастнопсихологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами. У7(ПК-26). <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. З1(ПК-26). - особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении. З2(ПК-26). - способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. З3(ПК-26). - формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. З4(ПК-26). - методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей). З5(ПК-26). - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. З6(ПК-26).
--	---

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина предполагает изучение 1 раздела, 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	1 сессия 1 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия 1 курс	2	72	8		6	1,7	0,3			60,3	3,7
ИТОГО			3	108	12	4	6	1,7	0,3		92,3	3,7	

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма**

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Зач			
1.	История педагогики и образования как специальная отрасль науки. Становление институтов образования в государствах Древнего Востока.	18	2	2				16		В1(ПК-26) В2(ПК-26) В3(ПК-26) В6(ПК-26) В7(ПК-26) В8(ПК-26) У1(ПК-26) У2(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) У5(ПК-26) У7(ПК-26) 31(ПК-26) 32(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26) 35(ПК-26) 36(ПК-26)
2.	Школа и воспитание в Античности.	18	2	2				16		В1(ПК-26) В2(ПК-26) В3(ПК-26) В6(ПК-26) В7(ПК-26) В8(ПК-26) У1(ПК-26) У2(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) У5(ПК-26) У7(ПК-26) 31(ПК-26) 32(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26) 35(ПК-26) 36(ПК-26)
3.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	17	8		2			15		В1(ПК-26) В2(ПК-26) В3(ПК-26) В6(ПК-26) В7(ПК-26) В8(ПК-26) У1(ПК-26) У2(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) У5(ПК-26) У7(ПК-26) 31(ПК-26) 32(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26) 35(ПК-26) 36(ПК-26)

4.	Школа и педагогика Нового времени.	17	2		2			15		B1(ПК-26) B2(ПК-26) B3(ПК-26) B6(ПК-26) B7(ПК-26) B8(ПК-26) У1(ПК-26) У2(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) У5(ПК-26) У7(ПК-26) 31(ПК-26) 32(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26) 35(ПК-26) 36(ПК-26)
5.	Характеристики образовательных систем и отечественные педагогические воззрения на разных этапах развития России.	17	2		2			15		B1(ПК-26) B2(ПК-26) B3(ПК-26) B6(ПК-26) B7(ПК-26) B8(ПК-26) У1(ПК-26) У2(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) У5(ПК-26) У7(ПК-26) 31(ПК-26) 32(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26) 35(ПК-26) 36(ПК-26)
6.	Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире.	15,3						15,3		B1(ПК-26) B2(ПК-26) B3(ПК-26) B6(ПК-26) B7(ПК-26) B8(ПК-26) У1(ПК-26) У2(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) У5(ПК-26) У7(ПК-26) 31(ПК-26) 32(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26) 35(ПК-26) 36(ПК-26)
7.	Разное	5,7	2			1,7	0,3		3,7	
Итого:		108	12	4	6	1,7	0,3	92,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3

1.	История педагогики и образования как специальная отрасль науки. Становление институтов образования в государствах Древнего Востока.	<p>Предмет и задачи курса «История педагогики и образования». Основные понятия курса. Теории, концепции, взгляды в изучении историко-педагогического процесса. Вопрос о структуре истории образования как учебного предмета. Значение истории образования и в настоящее время. Междисциплинарный характер курса. История педагогики и образования как специальная отрасль науки. Объект изучения мирового историко-педагогического процесса. Методологические проблемы и методические вопросы курса. Цивилизации Древнего Востока (Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия, Египет, Китай, Индия и др.) – один из важных источников развития мировой культуры. Возникновение и развитие письменности – важнейший фактор развития школы и воспитания. Основные типы школ в странах Древнего Востока: жреческие школы, дворцовые школы, школы писцов – чиновников. Дома табличек. Содержание и методы обучения в школах стран Древнего Востока. Ступенчатая система образования в Древнем Китае. Конфуцианство, его цель, содержание, организация. Реформаторство в образовании Древнего Китая и Древней Индии.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.</p>
2.	Школа и воспитание в Античности.	<p>Зарождение письменности и возникновение первых центров обучения в условиях Эгейской культуры. Воспитание в архаической Греции. Расцвет систем воспитания и педагогической мысли в Древней Греции (VI-IV вв. до н.э.). Система воспитания в Спарте. Воспитание и система школ в Афинах. Философия Античного мира. Проблемы воспитания и образования в философских учениях античности (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Антисфен, Аристотель, Эпикур). Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.</p>
3.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	<p>Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Система воспитания и образования. Педагогическая мысль Византии, ее двойственный характер. Византийское влияние на развитие европейской педагогической мысли. Образование в странах Ближнего и Среднего Востока. Ислам – идеологическая основа педагогического мировоззрения Востока, ее влияние на развитие мировой культуры (Кинди, Фараби, Ибн Сина, Буруни, Газали, Ибн Рушд, Туси, Ибн Халдун). Просвещение на территории средневековых государств Закавказья. Воспитание и обучение в средневековой Индии. Воспитание и школа в средневековом Китае. Церковные и нецерковные школы Западной Европы (монастырские, кафедральные, соборные, приходские, городские, гильдейские, цеховые). Воспитание светских феодалов. Схоластика. Возникновение и развитие университетов. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор, Витторино де Фельтре, Франсуа Рабле, Мишель Монтень). Реформация и ее политика в области образования и воспитания.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.</p>
4.	Школа и педагогика Нового времени.	<p>Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики. Философское основание педагогического учения Я.А. Коменского. «Великая дидактика» – одна из основных работ Я.А. Коменского, охватывающая большинство проблем педагогики. Принцип природоспособности воспитания и обучения. Значение воспитания, его цели и задачи. Дидактическая система: классно-урочная система; принципы и методы обучения, методика</p>

		<p>организации урока. Возрастная периодизация. Система школ и содержание обучения. Значение педагогической теории Я.А. Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики. Начало становления государственного школьного образования в странах Западной Европы. Человек эпохи Просвещения. Взгляды просветителей на воспитание и образование нового человека. Педагогическая мысль эпохи Просвещения в Англии, Франции, Германии. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования. Значение воспитания и среды в становлении личности. Единство физического, умственного и нравственного воспитания. Воспитание привычек. Содержание образования джентльмена. Методы воспитания. Трудовое воспитание. Теория естественного и свободного воспитания.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.</p>
5.	<p>Характеристики образовательных систем и отечественные педагогические воззрения на разных этапах развития России.</p>	<p>Воспитание и обучение у древневосточных славян. Воспитание, частное обучение и школы в Киевском государстве (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском Русском государстве (XIV-XVII вв.). Просвещение в России в начале XVIII в. Школьное дело при Петре I. Педагогическая деятельность и взгляды М.В. Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в, его влияние на развитие демократических идей в русской педагогике. Предпосылки становления государственной системы образования в России. Школьные реформы 1782-1786 гг. Преобразования происшедшие в системе народного образования России в конце XIX – начале XX в. Педагогическая мысль в России в конце XIX – нач. XX в. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917г.). Октябрьская революция и коренные преобразования в области образования. Политика большевиков в области образования. Первые декреты советской власти Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-х гг. Противоречия советской системы образования.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.</p>
6.	<p>Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире.</p>	<p>Движение за реформу школьного дела в странах Европы и Сев. Америки. Реформаторская педагогика, движение за «новое воспитание», его основные цели. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов-реформаторов. Трудовая школа и «гражданское воспитание» Организация школ на основе идей реформаторской педагогики. Реализация преемственности идей реформаторской педагогики. Современные условия развития систем образования: тенденции, проблемы и приоритеты. Современные школьные системы. Практика школьного обучения и воспитания. Демократизация и гуманизация образовательного процесса. Интеграция и непрерывность образования. Новые приоритеты воспитания в мировой школе.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.</p>

Планы семинарских занятий

Тема 1. Воспитание и образование в эпоху Средневековья

1. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии.
2. Образование в странах Ближнего и Среднего Востока.
3. Воспитание и обучение в средневековой Индии.
4. Воспитание и школа в средневековом Китае.

Тема 2. Школа и педагогика Нового времени.

1. Философское основание педагогического учения Я.А.Коменского.
2. «Великая дидактика» – одна из основных работ Я.А. Коменского, охватывающая большинство проблем педагогики.

Тема 3. Характеристики образовательных систем и отечественные педагогические воззрения на разных этапах развития России.

1. Воспитание и обучение у древневосточных славян.
2. Воспитание, частное обучение и школы в Киевском государстве (X-XIII вв.).
3. Воспитание и обучение в Московском Русском государстве (XIV-XVII вв.).
4. Просвещение в России в начале XVIII в.
5. Противоречия советской системы образования.

Тема 4. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире.

1. Современные условия развития систем образования: тенденции, проблемы и приоритеты.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитарное воспитание - воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя. Подавляя инициативу и самостоятельность. Яркий представитель - Иоганн Фридрих Герbart (1776 - 1841). Такой стиль порождает в педагоге особые профессиональные черты: догматизм, чувство непогрешимости, педагогическую бестактность, безапелляционность в суждениях. Одно из его проявлений в педагогической деятельности - морализирование.

Азбуковники - анонимные рукописные сборники статей словарного, учебного, нравоучительного и справочного характера в России, распространенные в России в 13-18 вв., прообразы первых энциклопедий. Составителями (копиистами) и читателями азбуковников были горожане низшего и среднего сословий. По содержанию подразделяются на: (1) словари иностранных слов и сведений из разных областей знания; (2) учебные пособия типа букварей, включающие базовые знания по арифметике, грамматике, религии, отчасти - истории и природоведению; (3) воспитательно-дидактические руководства; (4) смешанные.

Академия – философская школа, открытая Платоном в 387 г. До н.э., где изучались диалектика, этика, математика.

Альтернативные технологии – радикальный отказ как от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса, так и от общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замена их другими, альтернативными.

Бакалавр (от лат. *baccalarius*, первоначальное значение - подвассал, от *baccalaria* - поместье) - академическая степень или квалификация, приобретаемая студентом после освоения базовой программы обучения. Впервые появилась в средневековых университетах Западной Европы.

Берестяные грамоты – Берестяны́егра́моты, письма и записи на коре берёзы (берёсте), - памятники письменности Древней Руси XI-XV вв. Берестяные грамоты представляют первостепенный интерес как источники по истории общества и повседневной жизни средневековых людей, а также по истории русского языка. Берестяная письменность известна ряду культур народов мира.

Братские школы - уч. заведения в странах Центр. и Вост. Европы в 15-18 вв. при братствах церковных. Наибольшую известность получили в Чехии, на Украине и в Белоруссии, являлись одним из средств борьбы за нац. независимость. Б. Ш. были начальными, средними и повышенного типа. Работали на основе уставов. Особенно известны Львовская (осн. 1586), Виленская (осн. 1585), Киевская (осн. 1615), Луцкая (осн. 1624). В Б. Ш. изучались слав., греч. и лат. яз., диалектика, музыка. Большое значение придавалось изучению правосл. религии. Выделялись среди уч. заведений своего времени разумной орг-цией уч.-воспитат. работы, применением классно-урочной системы занятий, отсутствием жестоких наказаний. Ректор и учителя выбирались на собраниях братства.

Воскресные школы - общеобразоват. проф. или религ. школы, занятия в к-рых проводились по воскресным дням, одно из учреждений системы внешкольного образования. В России всер. 19 в. организовывались передовой интеллигенцией для неграмотных рабочих, крестьян и ремесленников. Одна из первых школ была открыта кружком учителей г-зии, кадетского корпуса, жен.ин-та и нек-рых чиновников в Полтаве, в 1859 - в Киеве, затем подобные школы начали действовать во мн. городах России. В июне 1862 В. Ш. закрыты пр-вом под предлогом их преобразования, по положению о нач. уч-щах 1864 вновь разрешены, но приравнены к нач. школам и поставлены под контроль инспекции нар.уч-щ. В 90-е гг. число их заметно увеличилось, в нач. 20 в. их было 782. После 1917 преобразованы в школы для взрослых.

Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Воспитательная система – комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между ее участниками, освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности воспитательной системы.

Высшие женские курсы - высшие жен.уч. заведения до 1917 в России. Возникли в 60-х гг. 19 в. В 1869 открыты Аларчинские курсы в Петербурге и Лубянские в Москве. Существовали на благотворит.средства. Выпускницы получали право преподавать в жен.сп. уч. заведениях и в мл. классах муж. сп. школ.

Гильдейские школы - начальные школы, создававшиеся в городах Западной Европы в 13-14 вв. объединениями купцов - гильдиями. Существовавшие до того времени церковные школы, где главное внимание уделялось преподаванию вероучения и церковному пению, не удовлетворяли нарождавшееся купечество. В Г. ш. преподавание родного языка и арифметики было поставлено значительно лучше, чем в церковных; в некоторых Г. ш. повышенного типа преподавались также грамматика, геометрия и элементы риторики. Г. ш. были платными; в них, как правило, учились дети состоятельных родителей.

Гимназия – среднее общеобразовательное учебное заведение. Термин «Г.»

заимствован из Древних Афин (см. Гимнасий). Впервые Г. была названа средняя школа, открытая в Страсбурге в 1538. В 16-18 вв. Г. стали возникать во многих городах Германии. В 19 в. Г. назывались средние школы для мальчиков в Австро-Венгрии, Болгарии, Германии, Голландии, Греции, Дании, Сербии и немецких кантонах Швейцарии.

Глобальное образование – одно из направлений в теории образования и в практике обучения в школе и вузе, возникшее в США в 70-е гг как ответ образовательного сообщества на необходимость подготовки человека к жизни во взаимосвязанном мире.

Глобальный компонент в образовании – образовательные стандарты, как учебно-тематического, так и технологически-методического типа.

Государственный образовательный стандарт высшей школы – комплекс норм и положений, согласующих основные требования к содержанию, срокам обучения и качеству освоения этого содержания со стороны субъектов.

Грамматическая школа – 1) в Древних Афинах начальная школа для мальчиков 7-12 лет с преподаванием чтения, письма и счёта. 2) В Древнем Риме повышенная школа (после элементарной) для детей патрициев и всадников с преподаванием лат.грамматики, римской литературы и греч. языка. 3) В России 17 в. школа, существовавшая при некоторых монастырях; в Г. ш. изучались греч. и лат. грамматика и античная литература.

Греко-латинские школы – школы, открытые в 17 веке при монастырях в Москве с целью обучения языкам. Гуманистическая педагогика – направление в современной теории и практике воспитания, возникшее в конце 50-х-начале 60-х гг 20 века, в США как педагогическое воплощение идей гуманистической психологии. Главная цель – самоактуализация личности. признаки гуманистической педагогики:

- в процессе обучения и воспитания должна создаваться эмоционально стимулирующая школьная среда;
- обязательное поощрение инициативы учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- необходимым является установление конструктивных межличностных отношений в классе;
- для полноценной реализации учебно-воспитательного процесса является необходимым разработка таких образовательных программ, которые будут максимально развивать потенциал и творческие способности учащихся;
- в процессе образования необходимым является совместное обсуждение учителем и учащимися проблем познавательного процесса и способов его оценки;
- одним из необходимых, хотя зачастую и трудно достижимых условий, является отказ от использования отметки как формы давления на учащихся.

Детоцентризм - педоцентризм, воспитательная концепция, согласно которой интересы семьи концентрируются исключительно на ребёнке. Д. наиболее характерен для одноподдетных и неполных семей, родителей, родивших детей в позднем возрасте, и пр. Необходимо учитывать, что избалованный ребёнок может вырасти эгоистом, либо инфантильной личностью, плохо адаптирующейся к жизни в обществе. Дидактика- Дидактика (от греч. didaktikós - поучающий, относящийся к обучению), часть педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения, воспитания в процессе обучения.

Дистанционное обучение – Дистанци́онноеобуче́ние (ДО) - совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Домострой - памятник нравоучительной литературы, повествовательный элемент в нем подчинен назидательным целям поучения. Поучения «от отца к сыну» (известны на

Руси с 11 в.), афористически выраженные нравственные сентенции учительных сборников (Поучение и наказание отцов духовных); разного рода средневековые «обиходники», которые определяли чин монастырского служения и порядок домашней жизни использованы составителем Домостроя для усиления доказательности и достижения беспрекословности исполнения, для чего автор ссылается на освященные традицией образцовые тексты Священного писания и отцов церкви.

Духовная культура – это система знаний и мировоззренческих идей, присущих конкретному культурно-историческому единству или человечеству в целом.

Единая школа по Коменскому - Коменский разработал единую школьную систему: материнская школа (воспитание в семье под руководством матери до 6 лет), школа родного языка для детей от 6 до 12 лет (изучение родного языка, арифметики, элементов геометрии, географии, природоведения, чтение священного писания, знакомство с важнейшими ремёслами), в крупных городах для наиболее способных учащихся с 12 до 18 лет - латинская школа или гимназия (в учебный план гимназии Коменский вводил наряду с традиционными «семью свободными искусствами» естествознание, историю, географию). Коменский изменил и содержание самих «свободных искусств», связав их с практическими потребностями и подняв до уровня современной ему науки. Наконец, в каждом государстве должна быть академия - высшая школа для молодёжи с 18 до 24 лет. Эту систему, описанную уже в «Чешской дидактике», Коменский в «Пампедии» расширил, добавив к ней «школы зрелого возраста и старости», в которых «преподаёт» сама жизнь.

Естественное воспитание – педагогическая концепция, считающая целью воспитания естественное развитие ребенка. (Жан-Жак Руссо) В сочинении Эмиль, или О воспитании (1762) и в романе Юлия, или Новая Элоиза (1761) он развивал концепцию естественного воспитания на основе использования природных способностей ребенка, свободного при рождении от пороков и дурных наклонностей, которые формируются у него позже под влиянием общества. По мнению Руссо, детей следовало воспитывать в изоляции от общества, один на один с природой.

Земские школы - начальные школы в дореволюционной России, открывавшиеся земствами (и находившиеся в их ведении) в сельских местностях. К 1911 в России было 27 486 3. ш., из них 1/4 школ имели 3-летний срок обучения и являлись однокомплектными (не более 50 учащихся с 1 учителем), остальные - 4-летний и были двухкомплектными (более 50 учащихся с 2 учителями).обые места в классе, почётные звания и т. п.). Проступки учащихся влекли за собой позорящие наказания (колпак с ослиными ушами, прозвища, скамьи позора и т. п.).

Индивидуальность – неповторимая совокупность признаков, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду.

Инициация (лат. initiatio - совершение таинства, посвящение) - обряд, знаменующий переход на новую ступень развития в рамках какой-либо социальной группы или мистического общества.

Институты благородных девиц – закрытые учебно-воспитательные заведения в дореволюционной России для дочерей дворян. Первый И. б. д. под названием «Воспитательное общество благородных девиц» (впоследствии Смольный институт) открыт в 1764 по инициативе И. И. Бецкого в Петербурге, затем были открыты Екатерининский институт в Петербурге (1798), в Москве (1802), Харькове (1811) и в некоторых других губернских городах. Обучение и воспитание в И. б. д. носили узкословесный характер.

История педагогики – область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, а так же во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук.

Кадетские корпуса – в России средние привилегированные военно-учебные заведения закрытого типа. Ведут своё начало со 2-й половины 17 в., когда в Пруссии были

созданы кадетские школы для подготовки дворянских детей к военной службе. В России первый К. к. был основан в 1732 в Петербурге под названием «Корпус кадет». Создавая К. к., правительство Анны Ивановны шло навстречу дворянству, которое в числе др. привилегий для себя требовало права служить в армии только в качестве офицеров. Однако в 18 в. в К. к. готовили не только офицеров, но и гражданских чиновников, дипломатов, судей и др. В 1-й половине 19 в. К. к. превратились в узко военно-учебные заведения, где учащиеся получали как общее, так и специальное военное образование.

Классно-урочная система - организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются для проведения занятий в коллективы, сохраняющие свой состав в течение установленного периода времени (обычно учебного года), - классы, а ведущей формой обучения является урок. Первоначальное теоретическое обоснование К.-у. с. о. дал чешский педагог Я. А. Коменский, который видел в ней не только педагогически эффективную систему, но и одно из средств демократизации школьного образования.

Книжники – лица духовного звания, занимавшиеся исправлением и переводом книг на Руси Коллектив – группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации. По виду деятельности различают трудовые, учебные, военные, спортивные, художественной самодеятельности и другие коллективы..

Коллективизм – нравственный принцип, утверждающий приоритет интересов и целей коллектива над устремлением индивида и характеризующий высокий уровень групповой сплоченности.

Коммунистическое воспитание - планомерное, целеустремлённое и систематическое формирование всесторонне и гармонично развитой личности в процессе построения социализма и коммунизма, составная часть теории научного коммунизма.

Комплексный подход к воспитанию – один из типов системного подхода, представляющий собой единство идейно-политического, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания и обеспечивающий всесторонность развития, повышение эффективности воспитания, осуществление функции оптимизации воспитательного процесса.

Культурологический подход – Конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности, имеющая своим основанием аксиологию – учение о ценностях и ценностной структуре мира.

Культурологическое личностно-ориентированное образование – образование, центром которого является человек, познающий и создающий культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, создания «произведений» индивидуального и коллективного творчества.

Латинские школы – учебные заведения начального или повышенного типа с латинским языком обучения.

Лицей – (от греч. Λύκειον), тип среднего общеобразовательного учебного заведения в ряде стран Западной Европы, Латинской Америки и Африки. Во Франции Л. - единственный тип современной средней общеобразовательной школы с 7-летним сроком обучения на базе 5-летней начальной школы. Со 2-го класса (счёт классов обратный) учащиеся распределяются на гуманитарную, естественно-математическую, техническую секции; в выпускном классе 5 секций: философии и филологии, экономики, математики и физики, биологии, техники, каждая из которых имеет свой учебный план. Выпускники Л. сдают экзамены на бакалавра. В Италии Л. делятся на классические и реальные, срок обучения 5 лет (на базе 5-летней начальной и 3-летней промежуточной школы). В Швейцарии в кантонах с французским языком Л. называются 3-4-летние старшие циклы средней школы, в Бельгии - средние школы для девочек, в Польше - 4-летние школы, дающие аттестат зрелости. В 19 - начале 20 вв. в Германии и Австро-Венгрии Л. назывались женские средние общеобразовательные учебные заведения.

В дореволюционной России Л. - сословные привилегированные средние и высшие

учебные заведения для детей дворян, готовившие государственных чиновников для всех ведомств, главным образом для службы в министерстве внутренних дел. Наиболее известными были Царскосельский лицей (Александровский), Ришельевский (в Одессе), Нежинский, Ярославский (Демидовский).
Магистр – академическая степень средняя между бакалавром и доктором философии.
Мастера грамоты – в Древней Руси (13-15 вв) духовные или светские лица, за плату обучавшие детей чтению, письму, счету, молитвам.

Мариинские гимназии – женские учебные заведения, принадлежащие ведомству учреждений императрицы Марии.

Монастырские школы – возникли в середине 1-го тыс. в Индии в буддийских монастырях; с появлением христианства в 6-8 вв. получили распространение в Византии и странах Западной Европы при мужских монастырях. Существовало три основных типа М. ш.: пастырско-монашеские (готовили духовенство для церковно-приходского служения), школы-общежития при монастырях (готовили мальчиков к монашескому служению), школы обучения грамоте и церковному писанию для мальчиков, не предназначавшихся для служения в церкви и монастырях. Обучение в М. ш. носило богословский характер с некоторыми элементами светского образования. В период господства на Балканах Османской империи (15-16 вв.) М. ш. играли важную роль в сохранении культуры южнославянских народов и греков.

В Древней Руси М. ш. в основном готовили клириков для службы в церквях и монастырях; при женских монастырях в 12 в. возникли школы для девочек, однако распространения они не получили. С 17 в. в М. ш. наряду с богословием изучались славянская грамматика, греческий и латинский языки, риторика и пиитика. В 18 в. на основе М. ш. стали создаваться духовные семинарии, мужские и женские духовные училища, церковно-приходские школы.

Монитор - (от лат. monitor, буквально - напоминающий, надзирающий), старший учащийся, помощник учителя в школах т. н. взаимного обучения, существовавших в Великобритании, США, Франции, Швейцарии, Бельгии, России в конце 18 - начале 19 вв.

Мусические школы – школы в Древней Греции, где давалось начальное музыкальное и литературное образование. Мусическая школа давала по преимуществу литературное и музыкальное образование с элементами научных знаний. Альфой и омегой обучения было изучение поэм Гомера

Народные университеты – общедоступные просветительские учреждения, способствующие повышению культуры и профессионального мастерства независимо от образовательного уровня и возраста.
Палестра – частная гимнастическая школа в Древней Греции, где занимались мальчики с 12 до 16 лет (на острове Самос была палестра для взрослых мужчин). Программа обучения в палестре включала бег, борьбу, прыжки, метания копья и диска (так называемая система пятиборья), гимнастические упражнения, плавание. Палестры имели открытые площадки, беговые дорожки, гимнастические залы, бассейны.

Педоцентризм - концепция в буржуазной педагогике, сторонники которой считают, что содержание, организация и методы обучения, особенно в начальной школе, определяются непосредственными, спонтанными интересами и потребностями детей, а не социально-экономическими условиями и потребностями общества. Сообщению детям систематических знаний противопоставляется такая организация учебного процесса, при которой «личность ребёнка имеет наибольшую возможность проявить себя», - игры, беседы и др. занятия по так называемым центрам интересов детей; задача учителя лишь направлять деятельность учащихся. Педоцентрические идеи составляют существенную часть педагогической системы Ж. Ж. Руссо

Пифагорейцы – представители философской школы Пифагора, профессионально занимавшиеся вопросами обучения и воспитания молодежи.

Принцип наглядности по Коменскому - Принцип наглядности обучения

предполагает прежде всего усвоение учащимися знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия. Наглядность Коменский считает золотым правилом обучения. В основе учения Коменского о наглядности лежит основное положение: «Ничего не может быть в сознании, что заранее не было дано в ощущении». Для осуществления наглядности Коменский считал необходимым использовать:

- 1) реальные предметы и непосредственное наблюдение над ними;
- 2) когда это невозможно, модели и копию предмета;
- 3) картинки как изображение предмета или явления.

Природосообразность – «учить всех и всему» исходя из указаний природы, учитывая индивидуальные особенности ребенка (Я.А. Коменский). Поскольку человек представляет собой часть природы, то, по мнению Коменского, он должен подчиняться общим ее законам и все педагогические средства должны быть природосообразными. Вместе с этим принцип природосообразности воспитания, по Коменскому, предполагает изучение законов духовной жизни человека и согласования с ними всех педагогических воздействий.

Приходская школа – учебно-воспитательное учреждение элементарного типа для населения, живущего в данном церковном приходе.

Прогимназия – (от лат. pro - перед и гимназия) - общеобразовательное учреждение в Российской империи с программой младших классов гимназии. Учреждены в 1864 году. В прогимназии было четыре класса образования, соответствовавших четырём младшим классам гимназии. Учреждались в городах, где не было гимназий. Могли быть мужскими, женскими или военными. Имели право принимать экзамены на звание учителя начальной школы и первый классный чин. В начале XX века в России было более 200 прогимназий

Реформаторская педагогика – течение начала 20 в., занимавшееся поиском новых подходов к обучению и воспитанию.

Риторская школа – в Древней Греции и Риме - наиболее распространённый вид высшей гуманитарной школы (наряду с более специализированными философскими и медицинскими школами); высшее звено трёхступенной системы образования, сложившейся в Греции в 3 в. до н. э., перешедшей в Рим в 1 в. до н. э. и державшейся до конца античности. После начальной школы (обучение письму, чтению, счёту) и средней, грамматической, школы (чтение классических писателей с объяснениями из всех областей знания) Р. ш. давала практическое овладение искусством слова.

Семейное воспитание - систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада. Главная и общая задача С. в. - подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; более узкая, конкретная - усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи

«Семь свободных искусств» - учебные предметы («науки») средневековой средней школы и «артистических» (подготовительных) факультетов университетов. Включали 2 цикла: тривиум- грамматику, риторику, диалектику и квадриум - арифметику, геометрию, астрономию и музыку. Циклы представляли собой остатки системы знаний, разработанной в античный период. В средние века разнообразное и богатое для своего времени содержание античной системы постепенно свелось к ограниченному числу элементарных сведений, использовавшихся в религиозных целях (например, грамматика трактовалась как наука, нужная для понимания церковных книг, риторика - как пособие для составления церковных проповедей, астрономия - для вычисления пасхалий, диалектика - для споров с еретиками, занятия арифметикой в значительной степени сводились к мистическому толкованию чисел). В конце средневековья и особенно в эпоху Возрождения «С. с. и.» в средних школах и на «артистических» факультетах университетов стали приобретать светский характер. Систему «С. с. и.» сменила система классических гимназий

Семь рыцарских добродетелей – программа рыцарского воспитания, включавшая охоту, плавание, верховую езду, владение оружием, фехтование, игру в шахматы, умение слагать и петь стихи.

Свободное воспитание - Толстой создал оригинальную систему дидактических взглядов, обогатившую науку новым подходом к решению основных проблем образования и воспитания. Сообщение учащимся широкого круга знаний и развитие творческих сил ребенка, его инициативы и самостоятельности - такова основная задача Толстовской школы. Цель воспитания, по Толстому, должна заключаться в стремлении к гармоническому развитию всех сил и способностей детей. Исходя из принципа свободы в педагогике, Толстой обосновывал и всю педагогическую концепцию. Толстой по-новому подошел к пониманию сущности учебного процесса. Толстой-педагог велик тем, что глубже и всесторонне, чем кто-либо из его современников, последователей и предшественников, понял необходимость изучения внутреннего мира ребенка, его желаний, интересов и устремлений. Помещая в центр своей педагогической концепции личность ребенка, он выстраивает вокруг нее систему дидактических принципов, которую мы ниже рассмотрим, в частности, следующие принципы: принцип сознательности и активности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип доступности обучения; принцип прочности усвоения знаний; принцип природосообразности.

Славянофильство – одно из направлений общественной мысли России в середине 19 в. Схоластика (лат. scholastica, от греч. scholastikós - школьный, учёный, schol - учёная беседа, школа), тип религиозной философии, характеризующийся принципиальным подчинением примату теологии, соединением догматических предпосылок с рационалистической методикой и особым интересом к формально-логической проблематике; получил наиболее полное развитие и господство в Западной Европе в средние века.

Соборные школы – в эпоху средневековья средние учебные заведения при соборах (епископских кафедрах) в крупнейших городах Европы. С. ш. давали более широкое образование, чем монастырские школы и церковно-приходские школы, (чтение, письмо, грамматика, счёт, церковное пение). В период позднего средневековья в некоторых С. ш. преподавались учебные предметы тривиума - грамматика, риторика, диалектика, в отдельных - сведения из квадривиума - арифметики, геометрии, астрономии, музыки.

Софисты – странствующие учителя мудрости, открывавшие в городах Древней Греции частные школы, где обучали дидактике, риторике, истории, праву.

Схоластика – (лат. scholastica, от греч. scholastikós - школьный, учёный, schol - учёная беседа, школа), тип религиозной философии, характеризующийся принципиальным подчинением примату теологии, соединением догматических предпосылок с рационалистической методикой и особым интересом к формально-логической проблематике; получил наиболее полное развитие и господство в Западной Европе в средние века.

Тривиальная школа – начальная школа в Древнем Риме, где свободные граждане обучались грамоте, счету, законам Рима.

Тривиум – (лат. trivium, буквально - перекрёсток трёх дорог, от tres - три и via - путь, дорога), три гуманитарные науки - грамматика, риторика и диалектика, составлявшие в средние века первый и главный цикл «семи свободных искусств», изучавшихся на артистическом (общеобразовательных подготовительных) факультетах университетов, в иезуитских коллегиях и др..

Трудовое воспитание - Трудовое воспитание, формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда; в социалистическом обществе - в широком смысле - целенаправленное формирование коммунистического отношения к труду как основы нового духовного облика человека, воспитания высоко сознательного и всесторонне развитого гражданина; органическая

составная часть коммунистического воспитания; в более узком смысле – целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс подготовки детей и юношества к трудовой деятельности. Коммунистическое отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную обществу работу, сознания ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

Университеты – высшие учебно-научные заведения, ведущие подготовку специалистов по совокупности дисциплин, составляющих основы научного знания. История У. начинается с эпохи западно-европейского средневековья и связана с ростом средневековых городов, потребностями развивавшейся городской экономики и культуры. Ранее всего (11 в.) средневековые высшие (светские) школы появились в Италии – Болонская правовая, в 1158 получившая статус У., высшая медицинская в Салерно. В конце 12–13 вв. возникли У.: Парижский (1215) и в Монпелье (1289, Франция), Кембриджский (1209) и Оксфордский (Англия), Саламанкский (Испания), Лисабонский (1290, Португалия); в 14 в. в Центральной Европе – Пражский (Карлов университет, 1348, Чехия), Краковский (1364, Польша), Венский (1365, Австрия), Гейдельбергский (1386, Германия); в 15 в. в Северной Европе – Упсальский (1477, Швеция), Копенгагенский (1479, Дания).

Ученичество – форма обучения в эпоху средневековья, когда мастер за оплату брал нескольких учеников.

Цифирные школы – арифметические школы, государственные начальные общеобразовательные школы для мальчиков, существовавшие в России в 1714–44. По указу Петра I должны были открываться во всех губерниях и провинциях как школы обязательного обучения всех детей дворян и чиновников от 10 до 15 лет.

Факультет свободных искусств – один из четырех факультетов средневекового университета, первоначально выполнял роль подготовительного отделения.

Филантропизм, филантропинизм (от греч. *philanthropía* – человеколюбие), прогрессивное буржуазно-педагогическое течение в Германии, получившее развитие в конце 18 – начале 19 вв., в котором прослеживается влияние идей естественного воспитания Ж. Ж. Руссо.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. 31(ПК-26)

1. Педагогические идеи деятелей эпохи Просвещения.
2. Поиск путей «выращивания новой породы людей».
3. Педагогическая антропология Ж.Ж. Руссо – гимн естественному воспитанию и свободному развитию человека.

Задание 6.2.2 32(ПК-26)

1. Западное образование в условиях становления индустриального общества.
2. И. Герbart как теоретик «школы учебы».
3. Соединение элементов традиционной школы и системы развивающего обучения в педагогическом учении И.Ф. Гербарта.

Задание 6.2.3 33(ПК-26)

1. Человек в системе ценностей индустриальной Западной цивилизации второй половины XIX века.
2. Педагогическая революция конца XIX – начала XX века на Западе и идеи реформаторской педагогики.
3. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке и в практике западной культуры.

Задание 6.2.4 34(ПК-26)

1. Утверждение индустриального общества и формирование массовой школы.

2. Усиление отчуждения человека, распространение «школы учебы».
3. Развитие Дж. Дьюи: поиск путей самореализации личности, достижения гармонии в развитии человека и демократического общества.

4. Д. Дьюи – основоположник прагматизма в педагогике.

Задание 6.2.5 35(ПК-26)

1. Г.Кершенштейнер как теоретик и практик «школ труда».
2. Гуманизм «свободного воспитания» (М. Мантессори, А. Нейл).
3. Западное образование и педагогика в условиях кризиса индустриальной цивилизации; поиск нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению.

Задание 6.2.6 36(ПК-26)

1. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века.
 2. Педагогические взгляды Г.Спенсера (1820-1903).
 3. Экспериментальная педагогика: В. Лай (1862-1926), Э.Мейман (1862-1915)
- Зарождение педологии и теории умственной одаренности.

4. «Трудовая школа» и «гражданское воспитание» Г. Кершенштейнера (1854-1932).

5. «Вальдорфская педагогика» Р.Штейнера (1861-1925).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1. У1(ПК-26)

Подготовьте сообщение на тему «Педагогическая система Я.А. Коменского».

Задание 6.3.2. У2(ПК-26)

Подготовьте доклад на тему «Д.Локк – основоположник системы элитарного образования».

Задание 6.3.3. У3(ПК-26)

Подготовьте реферат на тему: «Проблемы политехнического образования (С.Г. Шаповаленко, В.Г. Зубов, К.А. Иванович)»

Задание 6.3.4. У4(ПК-26)

Подготовьте презентацию на тему: «Педагогическое новаторство А.С. Макаренко».

Задание 6.3.5. У5(ПК-26)

Подготовьте презентацию на тему: «Компьютерная революция в сфере образования и ее последствия».

Задание 6.3.6. У7(ПК-26)

Подготовьте доклад на тему «Центры схоластического образования – средневековый университет».

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В1(ПК-26)

Изучите жизнь, деятельность и основные труды Френсиса Бэкона, Вольфганга Ратке, Рене Декарта, Жан Жака Руссо, Джона Локка; Генриха Песталоцци, Иоганна Гербарта, Адольфа Дистервега, Гербарта Спенсера, Роберта Оуэна, Иммануила Канта, Франсуа Фурье. После проделанной работы заполните таблицу:

Эпоха	Педагог	Чем знаменит? Что сделал?	Значимые педагогические труды	Ведущие педагогические идеи	Мои комментарии
-------	---------	------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------

Задание 6.4.2. В2(ПК-26)

Проведите исследование на тему: «Проблемы программированного обучения (П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, Н.Ф. Талызина и др.)».

Задание 6.4.3. В3(ПК-26)

«9/10 людей становятся тем, что есть благодаря воспитанию». Прокомментируйте это утверждение Д. Локка.

Задание 6.4.4. В6(ПК-26)

Подготовьте реферат на тему: «Советская система образования в годы Великой

Отечественной войны (1941-1945)».

Задание 6.4.5. В7(ПК-26)

Проведите исследования на тему: «Советская система образования в 1921 – 1930 гг».

Задание 6.4.6. В8(ПК-26)

И. Песталоцци в методику элементарного образования вводит три элемента. Назовите и оцените их.

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<p>ПК-26 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26). - навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. В2(ПК-26). - навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. В3(ПК-26). - навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития. В6(ПК-26). - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. В7(ПК-26). - навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей. В8(ПК-26). 	<p>Задание 6.2.1. 31(ПК-26) Задание 6.2.2 32(ПК-26) Задание 6.2.3 33(ПК-26) Задание 6.2.4 34(ПК-26) Задание 6.2.5 35(ПК-26) Задание 6.2.6 36(ПК-26)</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26). - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26). - проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях. У3(ПК-26). - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. У4(ПК-26). - разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации. У5(ПК-26). - подходить к решению практической задачи с позиций возрастного-психологического анализа, выбирать 	<p>Задание 6.3.1. У1(ПК-26) Задание 6.3.2. У2(ПК-26) Задание 6.3.3. У3(ПК-26) Задание 6.3.4. У4(ПК-26) Задание 6.3.5. У5(ПК-26) Задание 6.3.6. У7(ПК-26)</p>

	<p>конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами. У7(ПК-26).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 31(ПК-26). - особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении. 32(ПК-26). - способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. 33(ПК-26). - формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. 34(ПК-26). - методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей). 35(ПК-26). - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 36(ПК-26). 	<p>Задание 6.4.1. В1(ПК-26) Задание 6.4.2. В2(ПК-26) Задание 6.4.3. В3(ПК-26) Задание 6.4.4. В6(ПК-26) Задание 6.4.5. В7(ПК-26) Задание 6.4.6. В8(ПК-26)</p>
--	---	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ПК-26)

Вариант 1

1. Предметом истории педагогики как науки является ...
 - а) историческое развитие взглядов на воспитание и образование
 - б) вопросы эволюции практики образования и воспитания
 - в) всемирный историко-педагогический процесс
2. К основным понятиям истории педагогики можно отнести:
 - а) средства воспитания
 - б) педагогическую систему
 - в) индивидуализацию обучения
 - г) педагогическую концепцию
 - д) педагогические взгляды
3. Подготовку молодёжи и проведение инициационных обрядов в первобытном обществе осуществляли ...
 - а) «дома молодёжи»
 - б) «дома табличек»
 - в) «мастерские грамоты»
4. Появление воспитания и образования как особых форм человеческой деятельности датируется ...
 - а) 35 тыс. лет до н.э.

б) 8 тыс. лет до н.э.

в) 5 тыс. лет до н.э.

5. Почему в условиях древнейших цивилизаций Востока главным центром обучения и воспитания стала школа?

а) неспособность семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки

б) отделение умственного труда от физического

в) необходимость управления процессом образования и воспитания со стороны государства

6. Философское направление, оказавшее наибольшее воздействие на развитие педагогической мысли и школьной практики в Древнем Китае, - это ...

а) буддизм

б) конфуцианство

в) даосизм

7. Древнегреческий центр философско-педагогической мысли и авторских школ - ...

а) Афины

б) Спарта

8. Древнегреческий мыслитель, основоположник метода эвристической беседы - это ...

а) Сократ

б) Платон

в) Демокрит

9. Философия, положенная в основу средневекового обучения и обусловившая его догматический характер:

а) позитивизм

б) схоластика

в) материалистический гуманизм

10. Подход в обучении, ставший альтернативой традиционному средневековому догматическому подходу в эпоху Возрождения, - ...

а) рационалистический

б) светский

в) гуманистический

11. Основоположник педагогики как науки - ...

а) В. Ратке

б) Я.А. Коменский

в) Дж. Локк

12. Одна из ведущих идей, положенная Я.А. Коменским в основу педагогической концепции, - идея ...

а) утилитаризма

б) свободы

в) пансофии

13. Метод познания, положенный в основу педагогических теорий XVII в. и предполагающий в качестве первоначального достоверного источника чувственное восприятие действительности, опыт, - это ...

а) рационализм

б) материализм

в) сенсуализм

14. Цель воспитания нового человека-джентльмена, обладающего лучшими качествами дворянина и буржуазного дельца, была обоснована ...

а) Я.А. Коменским

б) Дж. Локком

в) Ж.-Ж. Руссо

15. Принцип обучения, который Дж. Локк считал основополагающим, - это ...

- а) принцип утилитаризма (полезности)
- б) принцип природосообразности
- в) принцип сознательности

16. Педагогическая концепция, основоположником которой явился французский педагог Ж.-Ж. Руссо, - это концепция ...

- а) воспитания джентльмена
- б) трудового воспитания
- в) свободного, естественного воспитания

17. Фактор, который, по мнению Ж.-Ж. Руссо, оказывает вредное воздействие на формирование личности ребёнка в раннем подростковом возрасте, - это ...

- а) семья
- б) природа
- в) общество

18. Главная сущность воспитания, по мнению французских материалистов, заключается в том, что ...

- а) воспитание - это средство изменения общественного строя
- б) воспитание - это средство воспитания разума
- в) воспитание - это средство развития характера человека

19. Основателем концепции развивающего образования, представителем западноевропейской гуманистической педагогики XIX века был ...

- а) И.Г. Песталоцци
- б) И.Ф. Гербарт
- в) Ф.А. Дистервег

20. И.Ф. Гербарт (1776-1841 гг.) - немецкий педагог, который первым представил ...

- а) педагогику как прикладную философию
- б) психологию как самостоятельную науку
- в) педагогику как самостоятельную науку

Вариант 2

1. Один из главных принципов, впервые обоснованный и положенный Ф.А. Дистервегом в основу обучения и воспитания, - это принцип ...

- а) природосообразности
- б) свободы
- в) культуросообразности

2. Направление, характеризующее развитие зарубежной педагогической мысли и школьной практики в конце XIX - нач. XX вв., - это ...

- а) филантропизм
 - б) «новое воспитание»
 - в) свободное воспитание
3. Начало славянской книжной культуры положило ...
- а) пиктографическое письмо
 - б) создание славянской азбуки
 - в) народное творчество

4. Основное назначение «Домостроя» состояло в наставлениях относительно ...

- а) хозяйствования
- б) воспитания детей в семье
- в) быта и воспитания детей в семье

5. М.В. Ломоносову удалось создать преемственную систему среднего и высшего образования в России путём ...

- а) открытия Московского университета
- б) создания серии специальной учебной литературы
- в) учреждения двух гимназий при Московском университете

6. Министерство народного просвещения было образовано в России в ...

- а) 1801 г.
- б) 1802 г.
- в) 1804 г.

7. Главная причина, побудившая русскую общественно-педагогическую мысль первой половины XIX века к поиску новых путей развития просвещения в России, - это ...

- а) общественный интерес к проблемам воспитания и образования
- б) позиция министерства народного просвещения и предложенная им новая идеология образования
- в) необходимость формирования законопослушных верноподданных из числа молодого поколения

8. «Отцом» русской педагогики как науки принято считать ...

- а) Л.Н. Толстого
- б) К.Д. Ушинского
- в) Н.А. Корфа

9. Главный «критериум» педагогики Л.Н. Толстого - это ...

- а) «качество не в количестве»
- б) «любовь и нравственность»
- в) «опыт и свобода»

10. Кому из зарубежных педагогов принадлежала идея, воспринятая Л.Н. Толстым, об идеальной природе ребёнка, которую портят несовершенное общество и взрослые?

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Дж. Локку
- в) И.Г. Песталоцци

11. Качество, которое, по мнению Л.Н. Толстого, характерно для совершенного учителя, - это ...

- а) любовь к делу
- б) любовь к ученикам
- в) любовь к делу и к ученикам

12. К какому направлению в истории философско-педагогической мысли можно отнести В.В. Зеньковского, П.А. Флоренского?

- а) свободное воспитание
- б) культурно-антропологическое
- в) христианско-антропологическое

13. Какое опытное учреждение возглавил С.Т. Шацкий (1919 г.)?

- а) первая опытная станция по народному образованию
- б) общество «Сетлмент»
- в) колония «Бодрая жизнь»

14. Крупнейший российский педагог, историк образования и отечественной педагогической мысли конца XIX - начала XX вв. - это ...

- а) С.Т. Шацкий
- б) П.Ф. Каптерев
- в) Л.Н. Толстой

15. Главная причина, объясняющая первоочередное внимание советского государства к проблеме коренной перестройки системы народного образования после Октября 1917 г., - это ...

- а) школа должна была стать важным средством пропаганды и распространения коммунистической идеологии
- б) массовое сопротивление дореволюционных педагогов
- в) необходимость создания благоприятных условий для гуманного отношения к ребёнку, его всестороннего развития

16. Известный отечественный педагог советского периода, создавший теорию воспитания в коллективе, - это ...

- а) С.Т. Шацкий
- б) П.П. Блонский
- в) А.С. Макаренко

17. Методика, которую А.С. Макаренко считал наиболее эффективной в организации процесса воспитания, - это ...

- а) методика индивидуального подхода
- б) методика самоуправления
- в) методика параллельного действия

18. Событие из истории отечественной школы, которое имело место в 1958 г., - ...

- а) введение обязательного семилетнего обучения
- б) принятие Закона «Об образовании»
- в) принятие Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»

19. Фактор, оказавший определяющее влияние на изменения в российской системе образования в 80-90-е гг. XX века, - это ...

- а) демократизация общества
- б) распад СССР
- в) децентрализация управления

20. Н.А. Константинов, Ш.И. Ганелин, А.И. Пискунов проводили исследования в области ...

- а) теории воспитания
- б) дидактики
- в) истории школы и педагогики

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ПК-26)	В1: 1-20, В2: 1-20
2.	32(ПК-26)	В1: 1-20, В2: 1-20
3.	33(ПК-26)	В1: 1-20, В2: 1-20
4.	34(ПК-26)	В1: 1-20, В2: 1-20
5.	35(ПК-26)	В1: 1-20, В2: 1-20
6.	36(ПК-26)	В1: 1-20, В2: 1-20

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений, докладов (ПК-26)

1. Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.
2. Развивающий потенциал философии Сократа.
3. Учитель в педагогических системах Коменского, Песталоцци, Гербарта, Дистервега.
4. Я.А. Коменский в исторической ретроспективе.
5. Философско-педагогические воззрения И.Канта.
6. Достоинства и недостатки педагогической системы Гербарта.
7. Позитивный и негативный взгляд на советское образование.
8. Педагогические течения в начале XX века.
9. Народная школа С.Рачинского.
10. Система воспитания дошкольников Ф. Фребеля.
11. Развивающее обучение в дидактике П.Ф. Каптерева.
12. Учебные книги для детей в России. (XIX в.).
13. Педагогическая деятельность и взгляды В. Вахтерова.
14. Педагогика и философия В.В. Розанова.
15. М. Монтессори как теоретик дошкольного воспитания.

16. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX веке.
17. История женского воспитания и образования в России.
18. Ф. Янкович в истории российского образования.
19. Педагогическая мысль Византии.
20. Образ учителя в истории педагогики.
21. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений, докладов)
1.	У1(ПК-26)	1-21
2.	У2(ПК-26)	1-21
3.	У3(ПК-26)	1-21
4.	У4(ПК-26)	1-21
5.	У5(ПК-26)	1-21
6.	У7(ПК-26)	1-21

7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-26)

1. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей.
2. В.Татищев – яркий представитель педагогики петровского времени.
3. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
4. Достоинства и недостатки педагогической системы Дьюи.
5. Земская школа России: история и опыт.
6. Идея народности в педагогике К.Д. Ушинского.
7. Мыслители раннего христианства о воспитании.
8. Педагогика как прикладная философия С. Гессена.
9. Педагогическая антропология П.Ф. Каптерева.
10. Педагогическая журналистика в России. (XIX- нач. XXв.).
11. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.
12. Пифагорейская школа: проблема гармонизации и совершенствования общества и человека.
13. Теория свободного воспитания К. Вентцеля.
14. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы в Советской России.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-26)	1-14
2.	У2(ПК-26)	1-14
3.	У3(ПК-26)	1-14
4.	У4(ПК-26)	1-14
5.	У5(ПК-26)	1-14
6.	У7(ПК-26)	1-14

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-26)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождаемы годами.

1. Теория естественного права а педагогике Дж. Локка.
2. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогике И.Г. Песталоцци.
3. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.
4. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
5. Школа Конфуция.
6. Педагогика Э. Роттердамского.
7. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
8. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
9. Личность и коллектив в педагогической системе А.С. Макаренко.
10. Педагогические взгляды П.П. Блонского.
11. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
12. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов.
13. Развитие идей К.Д. Ушинского в русской педагогике.
14. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси.
15. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
16. Начальная школа в России XIX – нач. XX в.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ПК-26)	1-16
2.	У2(ПК-26)	1-16
3.	У3(ПК-26)	1-16
4.	У4(ПК-26)	1-16
5.	У5(ПК-26)	1-16
6.	У7(ПК-26)	1-16

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Примерная тематика исследований (ПК-26)

1. Как надо читать книги (М. Монтень «Опыты», гл. «О книгах». Я.А. Коменский «Об искусном пользовании книгами – первейшим инструментом развития природных дарований»).
2. Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского и их развитие в трудах отечественных педагогов.
3. «Законы хорошо организованной школы» (по одноименной работе Я.А. Коменского) и их развитие в теории и практике отечественной педагогики.
4. Главные составляющие пансофической школы по Коменскому («Пансофическая школа»).
5. Развитие этики Коменского в теории и практике отечественных педагогов.

6. Педагогическая система Я.А. Коменского: плюсы и минусы.
7. Педагогические взгляды Я.А. Коменского в современной педагогике.
8. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике: от Я.А. Коменского до современности.
9. Развитие идеи гуманизации образования Я.А. Коменского в условиях модернизации российского образования на рубеже XX – XXI вв.
10. Идея народности образования и воспитания в трудах Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского.
11. Проблема поощрения и наказания в воспитании детей в трудах Я.А. Коменского и А.С. Макаренко.
12. Классно-урочная система Я.А. Коменского и современные подходы к уроку.
13. Принципы дидактики Я.А. Коменского и их развитие в современной школе.
14. Принцип природосообразности в воспитании: от Ратке до современности.
15. Реализация «золотого правила» дидактики Я.А. Коменского в современной школе.
16. Развитие принципа наглядности Я.А. Коменского в теории и практике современной педагогике.
17. Развитие принципа доступности Я.А. Коменского в трудах отечественных педагогов.
18. Развитие принципа индивидуального подхода в образовании Я.А. Коменского в теории и практике современной российской школы.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика исследований)
1.	В1(ПК-26)	1-18
2.	В2(ПК-26)	1-18
3.	В3(ПК-26)	1-18
4.	В6(ПК-26)	1-18
5.	В7(ПК-26)	1-18
6.	В8(ПК-26)	1-18

7.2.3.2 Задачи по дисциплине

Задание № 1. Структура урока, по Иоганну Гербарту, складывается из четырех элементов: ясность, ассоциация, система и метод. Оцените эти этапы и раскройте их содержание. Какие этапы считаете необходимым снять или дополнить и почему?

Задание № 2. Вы включаете ребенка в производительный труд с 10-летнего возраста. Кроме того, предлагаете ему одновременно приобретать теоретические знания. Опираясь взглядами на трудовое воспитание Генриха Песталоцци и Роберта Оуэна, раскройте положительные и отрицательные стороны данных подходов.

Задание № 3. Я.А. Коменский указывал, что «школа без дисциплины все равно, что мельница без воды». Дайте критику или обоснование точки зрения Я.А. Коменского.

Задание № 4. Вспомните русские народные песни, пословицы, поговорки, сказки и т.д., отражающие гуманный характер воспитания и отношения к ребенку.

Заполните следующую таблицу: Направленность средств православной педагогики

Средства православной педагогики	Направленность средств и формируемые качества
Молитвы Исповеди Посты, епитимьи	

Задание № 5. Изучите жизнь и деятельность великого русского педагога, Результаты своей работы оформите в виде таблицы

№ п/п	Период	Жизненный путь	Важнейшие труды	Педагогические идеи
1.				

Задание № 6. Проанализируйте «Предисловие» к работе КД. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Законспектируйте ответы на вопросы:

1. Кто адресат работы?

2. Причины ее появления.
3. Цель и жанр труда.
4. Определение педагогической антропологии?
5. Почему антропологические знания являются для педагога наиважнейшими?
6. Кому, по мнению автора, эта работа не понравится?
7. Что Вам кажется актуальным в этой работе и что вызывает возражения?

Задание № 7. Проанализируйте «Физиологическую часть» работы КД Ушинского и ответьте на вопросы:

1. Основные понятия этой части? Выпишите определения.
2. Какие особенности человеческого организма рассматриваются?
3. Значение привычки в жизни ребенка и что должны в связи с этим делать воспитатели?
4. Что понимает КД. Ушинский под физическим воспитанием?
5. Чтобы организм ребенка был здоров и работоспособен, воспитатель должен....

Задание № 8. Проанализируйте «Психологическую часть» работы КД Ушинского и ответьте на вопросы:

1. Психологические факторы развития человека, рассматриваемые в работе?
2. Значение слова в развитии ребенка?
3. Взаимосвязь произвольных и произвольных психических явлений?
4. Механизмы сознания?
5. Значение игры для развития человека?
6. Овладение ребенком пространством и временем?
7. Отличие ребенка от взрослого?
8. Педагогическая помощь ребенку в его интеллектуальном и духовном развитии?

Задание № 9. Ответьте на вопрос. Кому принадлежат слова: «Ушинский – это наш действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор».

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (задачи по дисциплине)
1.	В1(ПК-26)	1-9
2.	В2(ПК-26)	1-9
3.	В3(ПК-26)	1-9
4.	В6(ПК-26)	1-9
5.	В7(ПК-26)	1-9
6.	В8(ПК-26)	1-9

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к зачету (ПК-26)

1. Воспитание в условиях первобытного общества.
2. Афинская система воспитания. Спартанская система воспитания.
3. Педагогическая мысль Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).
4. Школа Древнего Рима периода республики. Система образования Римской империи.
5. Педагогическая мысль в Древнем Риме (Катон, Цицерон, Сенека, Квинтилиан, Боэций).
6. Раннехристианская педагогика (Климент Александрийский, Ориген, Августин Блаженный, Иоанн Златоуст).
7. Становление церковного образования в Западной Европе.
8. Университеты в системе средневекового европейского образования.
9. Педагогические идеи в схоластической философии (Боэций, Алкуин, РабанМавр, Гуго Сен-Викторский, Фома Аквинский, Пьер Абеляр).

10. Гуманизм как духовная основа педагогики Возрождения. Педагогика гуманизма (Витторино де Фельте, Хуан Луис Вивес, Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский).
11. Педагогика Реформации и контрреформации (Мартин Лютер, Филипп Меланхтон, Жан Кальвин, Игнаций Лойола).
12. Я.А. Коменский о цели воспитания и путях ее достижения. Дидактика Я.А. Коменского.
13. Особенности «воспитания джентльмена» Дж. Локка.
14. Свободное воспитание как основа естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо.
15. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.
16. Педагогические взгляды Ф.В.А. Дистервега.
17. Основные положения и компоненты педагогической системы И.Ф. Гербарта. Воспитывающее обучение в педагогической системе И.Ф. Гербарта.
18. Виднейшие представители зарубежной педагогики первой половины XX в. и развитие ими альтернативных воспитательно-образовательных учреждений (Джон Дьюи; Вильгельм Август Лай; Р. Штейнер; Александр Нейл; Мария Монтессори; Петер Петерсен; СелестенФрене; Георг Кершенштейнер).
19. Принятие христианства Русью и его влияние на образование и воспитание.
20. Первые школы в Киевской Руси.
21. Русское образование в XVII в.
22. Педагогические идеи в произведениях древнерусской литературы.
23. Возникновение системы светского образования в России в начале XVIII в.
24. Педагогическая мысль петровского времени (Феофан Прокопович, Посошков, Татищев).
25. Организация первого российского университета. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
26. Педагогические идеи екатерининского царствования (Екатерина II, Новиков, Радищев).
27. Российская школа при Екатерине II.
28. Ограничительная политика Николая I в области образования.
29. Систематизация русского образования в конце XIX – начале XX вв.
30. Классическое и реальное образование в российской школе второй половины XIX в.
31. Славянофилы об образовании. Западничество в вопросах образования.
32. Идеи национального характера воспитания и образования у К. Д. Ушинского. Антропологический принцип К.Д.Ушинского.
33. Педагогические взгляды Н.И.Пирогова.
34. С.А.Рачинский о феномене сельской школы в России.
35. Философско-педагогические взгляды В.В. Розанова.
36. Антиавторитаризм педагогики Л.Н. Толстого.
37. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева.
38. Теория и практика организации Единой Трудовой школы.
39. А.С. Макаренко о детском коллективе, его организации и степенях развития.
40. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ПК-26).	1-40
2.	32(ПК-26).	1-40
3.	33(ПК-26).	1-40
4.	34(ПК-26).	1-40
5.	35(ПК-26).	1-40
6.	36(ПК-26).	1-40

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

2. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Джуринский. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 222 с. — 978-5-4487-0064-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67341.html>

б) Дополнительная

1. Андреева И.Н., Буторина Т.С., Васильева З.И. История педагогики и образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 5-е изд., испр. - ("Высшее профессиональное образование-Педагогические специальности") – М.: Академия, 2009 (ГРИФ)

2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Латышина Д.И. История педагогики и образования: Учебник - ("Disciplinae") – М.: Гардарики, 2008 (ГРИФ)

5. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -

3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru

7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

11. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, антивирусная программа Dr. Web DesktopSecuritySuite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStoneImageViewer, ПО для чтения файлов формата PDF AdobeAcrobatReader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;

год начала подготовки 2018

- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): доцент  Н.А. Гнездилова

год начала подготовки 2018

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«История педагогики и образования»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2018/2019 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры ПЭиСО от «05» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой



/Гнездилова Н.А./